

ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОЕКТ „ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА“

Далия Джасир Ал-Халил, четвърти курс, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика”, редовна форма на обучение, ф. номер 759, e-mail: dalia.alkhalil@aiesec.net

Деян Руменов Велковски, четвърти курс, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика”, редовна форма на обучение, ф. номер 793, e-mail: hommm5@abv.bg

Михаела Георгиева Митева, четвърти курс, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика”, редовна форма на обучение, ф. номер 804, e-mail: mih.mit@abv.bg

Снежана Истилиянова Радева, четвърти курс, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика”, редовна форма на обучение, ф. номер 806, e-mail: snezhnaradeva86@abv.bg

Проектът „Човекът и природата“, възникна като идея за практическо запознаване с изучавания в училище предмет „Човек и природа“. Главната задача на проекта бе да провокира траен интерес на учениците към природата – жива и нежива. Като времетраене проектът може да се обобщи в три основни етапа:

- Подготвителен
- Основен
- Финален

Подготвителен етап:

В тази фаза на проекта трябваше да се изяснят редица конкретни организационни и образователни задачи.

Организационна част – определяне на:

1. целевата група участници - 73 ученици на възраст от 8-10 години от 120 ОУ „Г. С.Раковски”, гр. София
2. периода за цялостна реализация на проекта - от 16.04.2012 до 08.05.2012 г.

3. мястото и датата на представяне на финалната част от проекта - физкултурен салон на 120 ОУ „Г. С. Раковски”, гр. София, на 08.05.2012 от 14:00 ч. до 16:00 ч.

Образователни задачи:

1. Определяне водеща тема при реализацията на проекта „Човекът и природата“ – жива природа (животни) и нежива природа (експерименти)
2. Извеждане основни цели на проекта:
 - Да се усъвършенстват уменията на учениците за работа по проект и работа в екип;
 - Да придобият знания, умения и отношения, свързани с живата и неживата природа на практическа основа;
 - Да изградят умения за извършване на проучвания, събиране на информация и систематизирането ѝ чрез активно наблюдение.
3. Първостепенни интегративни връзки на проекта: Околен свят, Човекът и природата и Човекът и обществото
4. Второстепенни интегративни връзки на проекта: Домашен бит и техника, Изобразително изкуство

Основна част:

При реализацията на основната част на проекта, протече интензивна работа с учениците, които бяха разделени според задачата, която предстои да реализират. Темите за живата и неживата природа основно разделиха учениците на две действени области.

Първа действена област:

Тема „Жива природа”, по-конкретно „Животински свят”

Участниците в тази подгрупа бяха 27 на брой ученици (8-9 годишни).

Стъпка 1: Конкретната работа на учениците, започна с попълване на анкетна карта, която да определи интересите на участниците. Чрез резултатите от анкетата, всеки ученик получава своя задача за конкретно животно, определено

според неговото желание. По този начин, неговото участие става важна част от цялостното изготвяне на тематичната задача.

Стъпка 2: За изясняване представите на участниците, обогатяване на знанията и докосване в максимална близост до животните, учениците посещават Софийския зоопарк.



Стъпка 3: За обобщаване на познанията и впечатленията, учениците участват в четири часова беседа, на която могат да зададат своите въпроси на екипа от зоопарка. Екипът от своя страна им даде важна информация за правилата на поведение към животните, които осигуряват оптимален комфорт на животните.

Стъпка 4: Подготвяне на индивидуално табло от всеки ученик, включващо цялата информация, която детето е научило и затвърдило по време на предишните фази, както и фигура на животното, което участникът представя.

Стъпка 5: Изготвяне на цялостен макет на Зоопарк, включващ изработените животински фигури и дизайн на средата.

Бележки в хода реализация на основната част отнасяща се до живата природа и дейностите на участниците:

Проектната работа, предизвикваше много емоции у децата, те неусетно натрупаха нови знания, усъвършенстваха уменията си за работа в група, за убедително представяне на мнение и споделяне на отношение към живата природа като част от нея.

Втора действена област:

Неживата природа се представи чрез няколко елементарни опити, за които учениците се разделиха в осем подгрупи в зависимост от конкретния експеримент.

1. Първа подгрупа, реализира опит наречен: „Млякото и неговата кожа“, с трима участници.

Кратко описание на опита:

Разкрива се нагледно специфичното взаимодействие между млякото, разтворената във вода боя за яйца и препаратите за чинии. Разпределянето на задачите и отговорностите между учениците и отговорника на подгрупата, стана за кратко време и в много добър синхрон.



Мотивация за опита:

При реализацията на опита децата се чувстваха като откриватели, за тях обикновените предмети от битовата химия и хранителната промишленост се превърнаха в специални творчески инструменти, с които да покажат това, което са научили на практическа основа – как благодарение на различната плътност

на веществата се получават интересни за наблюдаване реакции.

2. Втора подгрупа, реализира опит наречен: „Вулкан“

Кратко описание на опита:

Шестима участници и отговорникът на подгрупата, извършват подготовка за експеримента, който разкрива взаимодействието между киселина и основа (оцет и сода бикарбонат), като при реакцията се отделя въглероден диоксид. Учениците изработват макет на вулкан и пряко се запознават с реакцията, като провеждат опита сами.



Мотивация за опита:

Вулкан – изграждането на макета на вулкана беше интересен и занимателен момент. Учениците даваха различни предположения за това какво ще се случи при смесването на основните съставки. По този начин се постигна очакваният резултат, децата да умеят да изказват хипотези. На представянето на експеримента, той пробуди интереса на всички ученици от всички групи.

3. Трета подгрупа, реализира опит наречен: „Експлодираща газирана напитка“

Кратко описание на опита:

Двама участници и отговорникът на групата, представят взаимодействието между, ментовите бонбони и течността от бутилка кока-кола.

Мотивация за опита:

Малкият вулкан, който се образува при смесването на бонбоните и кока-колата, предизвика участниците да обяснят на съучениците си колко опасна е злоупотребата с газирани напитки.

4. Четвърта подгрупа, реализира опит наречен: „Лампа“

Кратко описание на опита:

За опита са необходими олио, вода, боя за яйца и разтворим аспирин. Поради разликата в плътността и масата на веществата, се разкрива една много

интересна за наблюдаване смес.



по-леко от нея и че като прекъснем невидимата линия се получава интересен ефект.

Мотивация за опита:

По време на опита децата бяха изключително въодушевени. Преди да покажат своето творчество пред публика те с голямо внимание и отговорност се заеха с поставените им задачи. Благодарение на детската непринуденост и искрена емоция наистина се получи една страхотна „лампа“. Участниците осмислиха много добре и в последствие обясниха, че олиото изплува над водата, защото е

5. Пета подгрупа, реализира опит наречен: „Вълшебни цветя“

Кратко описание на опита:

Няколко цвята бели хризантеми се поставят във вода, в която са разтворени различни цветове боя за яйца. В експеримента участват 3 деца и отговорник.

Мотивация за опита:

Участниците в опита осмислиха важноста водата да е чиста, защото много отрови могат да се пренесат и да повлияят на обектите, които имат нужда от вода, а такива са всички същества.

6. Шеста подгрупа, реализира опит наречен: „Прокарване на остра пръчка през балон“.

Кратко описание на опита:

Двамата участници използват дървена пръчка, която да прокарат през надут балон без да го спукат.

Мотивация за опита:

Опитът изглеждаше като истинска магия, против всички закони във физиката. Всички погледи бяха смяяни от противоречивия на логиката резултат. При

въпроса дали пръчката ще спуска балона, никой не се усъмни в положителния отговор. При преминаването на пръчката през балона, без да го спуска, децата вече повярваха, че различните вещества и форми могат да взаимодействат по необичаен начин, проявявайки свои нетипични свойства. И така, всички осъзнаха, че не е нужно да си магьосник, за да предизвикаш възхищението на останалите съученици.

7. Седма подгрупа, реализираха опит наречен „Раз-газиране на газирани напитки“

Кратко описание на опита:

Участват двама ученици, които показват два начина за раз-газиране на този тип напитки.

Мотивация за опита:

Интересът на децата към газираните напитки ги прави привлекателни обекти за експериментиране. За децата бе загадка, как точно напитката се раз-газира с тези действия. Избраният опит, се включва предимно с информативна цел, за тях е важно да разберат, какво съдържат този тип напитки, като за щастие, част от основната информация вече е достигнала до някои деца.

8. Осма подгрупа, реализираха опит наречен „Естествени оцветители“

Кратко описание на опита:

Трима участници с помощта на цветното зеле като основа, бакпулвера, содата бикарбонат, лимон, оцет и препарат за чинии, получават различни цветове.

Мотивация за опита:

За участниците, бе интересно да разберат, че с тези заобикалящи ги съставки могат да се получат различни цветове.

9. Девета подгрупа, реализираха опит наречен „Големи сапунени мехури“

Кратко описание на опита:

Експериментът е свързан с приготвянето на устойчива смес, подходяща за направата на големи сапунени мехури, чрез използването на фруктозата, която се

свързва с верото и изгражда здрава връзка.

Мотивация за опита:

«Големи сапунени мехури» – интересното при този експеримент беше, че за децата не беше трудно да се досетят какво ще се случи. Но извършването на експеримента имаше една наистина положителна страна, а именно – за да направят колкото се може по-голям балон, децата изследваха и проучваха каква е закономерността, например, ако фунията е по-тясна или по-дълга, или по-къса, или по-дебела – какъв ще е резултатът. По този начин очакваният резултат да се изгради умение за аргументация и предположение въз основа на експериментиране беше напълно постигнат.

10. Десета подгрупа, реализира опит наречен „Движението на стафидата“

Кратко описание на опита:

Попаднала в газирана течност, стафидата извършва „специфичен танц“, благодарение на мехурчетата въздух, с които се свързва.

Мотивация за опита:

Идеята на самия опит е да се покаже на децата, как те могат да експериментират с продуктите на заобикалящата ги действителност, получавайки нестандартни резултати. Движението на телата е тема, която трудно се осмисля от децата. Този опит, практически показва как едно вещество стимулира друго да променя местоположението си.

11. Единадесета подгрупа, реализира опит наречен „Потъва или изплува“

Кратко описание на опита:

Участниците представят съдържанието на захар в кока-кола и сравняват по съдържание обикновена кока-кола и диетична.

Мотивация за опита:

Опитът представя съдържанието на газираните напитки и предимно количеството захар в тях. Голямото съдържание на тази съставка е причината за разликата в плътността на двете еднакви по обем субстанции.

12. Дванадесета подгрупа, реализира опит наречен „Опит с балони“

Кратко описание на опита:

С помощта на балон, вода и запалена свещ, децата разкриха, едно от свойствата на гумата.

Мотивация за опита:

При този опит участниците подходи с малко скептицизъм, поради очаквания на първо мнение резултат, но в крайна сметка останаха доволни, защото резултатът бе обратен на очакваното. По този начин участниците в опита станаха щастливи от факта, че се представиха добре и демонстрираха своите знания.

Финален етап

В тази част от проекта се осъществи представяне на постигнатите резултати на участниците. То се проведе като открит проектен ден пред публика. В рамките на два часа, всички групи разкриха наученото за живата и неживата природа. Публиката прояви изключителен интерес, затова участниците се чувстваха като малки учени доказващи изключителното значение на откритията си.







Бележки и оценка на проекта:

Децата научават за заобикалящия ги свят най-пълноценно чрез досега си с него, когато сами създават предположения и сами се опитват да ги докажат, оперирайки с наличните факти, подлагайки ги на съмнение. Ключът към успешното обучение по околния свят е именно това – детето през цялото време да търси отговор на въпросите „Как”, „Защо” и „Ами ако...”

По време на работата по проекта децата не можеха да сложат граница между учебен процес и преследване на любознателността си. Те бяха толкова

увлечени в разгадаване на невидимите на пръв поглед преобразувания, че бяха изпратили скуката и отегчението някъде далеч от себе си.

За нас бъдещите педагози удоволствието от успешната работа на учениците, е безценен дар. Уроците които научихме в практическата си дейност, не бихме могли да опишем в няколко тома теория.

Изграждането на личността и стимулирането на любознателността е един не лек път, но много приятен за извървяване с помощта на природата.

- Благодарни сме за подкрепата, оказана от: доц. д-р Илиана Мирчева; гл. ас. Людмила Зафирова; Цветанка Тонева – директор на 120 ОУ „Г. С. Раковски”, гр. София; Красимира Таскова – кл. р-л на 3. клас; Лилия Чавкарска - кл. р-л на 3. клас; Елена Кулина – кл. р-л на 2. клас; служителите от Учебен център към Софийската зоологическа градина.